

## I ruoli individuali nei gruppi

In un gruppo di tre, ci si aspetta che ciascun membro rivesta uno dei seguenti ruoli: **1) leader;** **2) scettico;** **3) controllore.**

Durante la discussione nel gruppo, ogni componente ha la responsabilità di prendere in considerazione questioni che vengono sollevate da un altro membro e che sono rilevanti o pertinenti rispetto al ruolo che esso riveste. Ogni membro del gruppo deve sentire l'obbligo di aiutare il gruppo a lavorare efficacemente, senza perdere tempo.

**Leader/Coordinatore (THE LEADER and INTERVIEWER).** Le responsabilità del coordinatore sono: 1) intervistare; 2) presiedere e facilitare la discussione nel gruppo; 3) mantenere l'attenzione del gruppo focalizzata sulla soluzione del compito; 4) incoraggiare il gruppo ad affrontare il problema secondo una successione di stadi; 5) incoraggiare la partecipazione di tutti i membri del gruppo.

Vengono esemplificate alcune domande che il leader può porre o commenti appropriati che il coordinatore può fare.

*Ciascuno spieghi o sintetizzi il testo del problema. Possiamo usare un diagramma o ricorrere ad uno schema per chiarire il problema o una parte di esso? Qual è l'incognita o cosa richiede il problema? Elenchiamo le ipotesi, le assunzioni e le difficoltà. Concentriamoci sul problema. Elenchiamo tutti i metodi possibili di risoluzione. Qual è l'algoritmo più generale che permette la soluzione di questo problema? Possiamo considerare questo punto quando specifichiamo nel dettaglio la successione dei passaggi. Passiamo al prossimo stadio. In che maniera puoi difendere questa tua convinzione?*

**Scettico (THE SCEPTICAL).** Lo scettico pone frequentemente domande rispetto al procedimento di soluzione del problema, cerca spiegazioni e chiede valutazioni. Non si accontenta di "sì" o "no", ma ricorda che l'enfasi deve essere posta sul "perché" o sul "come".

E' compito dello scettico stimolare il gruppo nella ricerca di soluzioni alternative.

Le responsabilità dello scettico sono: 1) porre domande sulla ragione per cui si esegue un certo passaggio o si segue una particolare direzione nel tentativo di risolvere il problema; 2) cercare di pensare e proporre soluzioni alternative al problema; 3) determinare il numero di cifre significative in ogni calcolo; 4) stabilire se il risultato in un certo passaggio ha senso o meno; 5) focalizzare o identificare ogni assunzione fatta nella risoluzione del problema, dimostrando la correttezza o la falsità dell'assunzione considerata.

Vengono esemplificate alcune domande che lo scettico può porre o commenti appropriati che lo scettico può fare.

*Perché stiamo facendo questo passaggio? Come può la risposta a questo passaggio permetterci di giungere ad una soluzione accettabile del problema? Prima di fare questo passaggio, dobbiamo considerare questo punto. Abbiamo bisogno di tutte queste cifre significative? Dobbiamo usare un numero maggiore di cifre significative? La nostra risposta ha senso? Come mai non è in accordo con la nostra stima? Quali assunzioni abbiamo fatto nella risoluzione di questo problema?*

**Controllore (THE SECRETARY).** Le responsabilità del controllore sono: 1) controllare se tutti i dati e le informazioni del testo (anche quelle derivanti da inferenze) sono state considerate; 2) tenere traccia della discussione del gruppo; 3) scrivere la soluzione del problema con tutti i passaggi e far controllare agli altri membri del gruppo la stessa; 4) incoraggiare gli altri membri del gruppo a fare la verifica; 5) preparare una versione "in bella" della soluzione del problema per il professore.

Vengono esemplificate alcune domande che il controllore può porre o commenti appropriati che il controllore può fare.

*Il libro di testo potrebbe aiutarci? Quali altre fonti di informazioni ci possono essere utili? Ciascuno nel gruppo dovrebbe controllare questo calcolo. Prima che io scriva la soluzione, siamo tutti d'accordo sul procedimento? Come possiamo fare la verifica? E' necessario dimostrare la validità di questa assunzione.*

In un gruppo di quattro, un ruolo ulteriore è quello del **"revisore" (THE PROOFREADER),** con la responsabilità di verificare che quanto preparato da chi prende nota sia privo di errori.

**DIET TREASURE HUNT**  
Interviewing teachers on diet

**I. GROUP WORK PREPARATION.**

A. In groups of 3/4, decide who will be, in turns:

	THE LEADER (and interviewer)	THE SCEPTICAL	THE SECRETARY	THE PROOFREADER
Mr Bari				
Mr Virgillito				
Ms Devoto				
Ms Eccli				
Ms Giovanetti				
Ms Martinelli				
Ms Micarelli				
Mr Battisti				
Ms Schneider				
Mr Gelasio				
Ms Valgoi				
Ms Giovannini				

Start your hunt: deadline on **Friday 12<sup>th</sup> April.**

**II. Every secretary writes a paragraph for each teacher.**

Example:

- Mr X /Ms Y drinks a lot of water because it is important. He/She eats only one portion of fruit and vegetables a day, usually at lunch and dinner. He/she eats protein twice a week, fish and steaks in particular. He/she drinks milk every day and eats carbohydrates three or four times a week because they give energy. He/She only eats one or two biscuits or chocolates a day because they aren't very healthy.

Score: 7 points = His/Her diet is quite healthy. He/She can eat more fruit, vegetables and carbohydrates to improve it.

**III. The proofreaders correct the paragraphs.**

**IV. Presentation to the class (powerpoint with graphs)**

**EVALUATION CRITERIA**

SCHEME:

Involvement:

5. each member of the group is fully involved
4. each member is involved
3. most of the students are involved
2. only some students are involved
1. no student participates

Accuracy:

5. the language used is clear and appropriate
4. the language used is quite clear and appropriate
3. the language used is comprehensible
2. the language used is limited but still comprehensible
1. the language used is limited

	Group 1	Group 2	Group 3
Involvement	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5
Accuracy	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5